

國立花蓮教育大學多元文化教育研究所 教學計劃表

九十六學年度第二學期

科目名稱：社會階級與教育	授課教師：王采薇
開課系級：多元文化教育研究所博碩班	辦公室及電話：美勞館 402-3，分機 1823
開課時數：3 小時（週二 14:00~17:00）	Office hours：週二、四 11:00~13:00， 或另行約定
	E-mail： twang@mail.nhlue.edu.tw

壹、課程目標

學習機會與學習過程的均等是當代教育的共識，其中社會階級如何決定一個人的教育機會，教育是否複製社會階級等更是我們所關切的議題。

這門課程檢視社會階級與教育之關係，期盼經由閱讀及討論不同理論取向（特別是社會學與教育學）研究以及實證發現，思索並找出落實教育機會與過程的均等之可行性，達成多元文化教育社會公平正義之終極目標。

貳、評分方式

平常成績	：佔總成績	10%
研討專題閱讀材料口頭報告及作業成績	：佔總成績	40%
學期研究報告成績	：佔總成績	50%

參、各週研討專題及閱讀材料

社會階級與教育相關研究成果豐碩，以下是我們已經蒐集的資料，篇篇精采，我們會選擇其中一部分在課堂教室內做深入的討論。雖然這項書目已經很長，明顯的還有許多經典著作尚未列近來，我們積極鼓勵同學們建議您感興趣值得討論之議題，或提供相關文章和書籍。讓我們一起來進行這門課程。

2 月 26 日 -- 課程綱要說明

3 月 4 日 -- 社會階級與教育簡介

閱讀及討論材料：

薛承泰、林文蘭、王安智（2005）。通往台大之路：多元入學前後的比較。2005 華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」（頁 1-23）。2005 年 11 月 25 日-27 日。
駱明慶（2002）。誰是台大學生？ -- 性別、省籍與城鄉差異。*經濟論文叢刊*，**30**（1），113-147。

參考資料：（請增添）

Ball, S. J. (Ed.) (2000). *Sociology of education: Major themes*. London and New York: Routledge / Falmer. 共計四卷
Halsey, A. H., Lauder, H., Brown, P., & Wells, A. S. (Eds.) (1997). *Education: Culture, economy, and society*. New York: Oxford university Press.
Morrow, R. A., & Torres, C. A. (1995). *Social theory and education: A critique of theories of social and cultural reproduction*. Albany: State University of New York.
Vincent, C. (Ed.) (2003). *Social justice, education and identity*. London: RoutledgeFalmer.

- 王文科 (1998)。社會階層化與教育。載於林義男、王文科，**教育社會學** (頁 89-118)。臺北市：五南圖書出版有限公司。
- 李錦旭 (譯)(布列克里局·杭特)(1987)。**教育社會學理論**。臺北市：桂冠圖書股份有限公司。
- 林生傳 (2000)。社會階層化與教育。載於林生傳，**教育社會學** (頁 41-81)。臺北市：巨流圖書出版社。
- 姜添輝 (1997)。教育的功能 -- 三個社會學派的觀點。**花蓮師院學報**，7，216-240。
- 姜添輝 (2002)。社會流動與教育。載於姜添輝，**資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析** (頁 167-215)。臺北市：高等教育。
- 馬信行 (2000)。社會階層與教育。載於馬信行，**教育社會學** (頁 255-284)。臺北市：桂冠圖書股份有限公司。
- 謝維和 (2002)。**教育社會學**。臺北市：五南圖書出版有限公司。

3月11日 -- 社會階級與教育

閱讀及討論材料：

- Biddle, B. J. (2001). Poverty, ethnicity, and achievement in American schools. In B. J. Biddle (Ed.), *Social class, poverty, and education: Policy and practice* (pp. 1-29). New York, London: Routledge Falmer.
- Bowles, S., & Gintis, H. (2002). Schooling in capitalist America revisited. *Sociology of Education*, 75 (1), 1-18.
- Knapp, M. S., & Woolverton, S. (1995/2001). Social class and schooling. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (pp. 548-569). New York: MacMillan Publishing.
- Lubienski, S. T. (2003). Celebrating diversity and denying disparities: A critical assessment. *Educational Researcher*, 32 (8), 30-38.

其他參考資料：(請增添)

- Anyon, J. (2001). Inner cities, affluent suburbs, and unequal educational opportunity. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Multicultural education: Issues & perspectives* (4th Edition) (pp. 85-102) New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. BasicBooks..
- Bullough, R. V. Jr. (2001). Living in poverty. In R. V. Bullough, Jr., *Uncertain lives: Children of promise, teachers of hope* (pp. 11-26). New York and London: Teachers College Press.
- deMarrais, K. B., & LeCompte, M. D. (1998). Social class and its relationship to education. In K. B. deMarrais & M. D. LeCompte, *The way schools work: A sociological analysis of education* (pp. 195-221). New York: Longman.
- Hatcher, R. (1998). Class differentiation in education: Rational choices? *British Journal of Sociology of Education*, 19 (1), 5-24.

3月18日 - 教育機會均等：J. S. Coleman 論述

閱讀及討論材料：

- Coleman, J. S. (1968). The concept of equality of educational opportunity. *Harvard Educational Review*, 38 (1), 7-22. 載於 J. S. Coleman (1990), *Equity and achievement in education* (pp. 17-30). Boulder: Westview Press.
- Coleman, J. S. (1975). What is meant by “an equal educational opportunity”? *Oxford Review of Education*, 1 (1), 27-29. 載於 J. S. Coleman (1990), *Equity and achievement in education* (pp. 63-65). Boulder: Westview Press.
- Coleman, J. S. (1969). A Brief summary of the Coleman report. In J. S. Coleman, *Equal educational opportunity* (pp. 253-259). Cambridge: Harvard University Press. 載於 J. S. Coleman, *Equity*

- and achievement in education* (pp. 66-74). Boulder: Westview Press.
- Coleman, J. S., & Marjoribanks, K. (1975). Equal educational opportunity: A definition. *Oxford Review of Education*, 1 (1), 25-26.
- Coleman, J. S. (1995). Rights and interests: Rising the next generation. *American Sociological Review*, 60 (5), 782-783.
- Coleman, J. S. (1972). Coleman on the Coleman Report. *Educational Researcher*, 1 (3), 13-14.

4月1日 -- 教育機會均等：理論或概念再思考

閱讀及討論材料：

- Grant, C. A. (1989). Equity, equality, teachers, and classroom life. In W. G. Secada (Ed.), *Equity in education* (pp. 89-102). New York: The Falmer Press.
- Harvey, G., & Klein, S. S. (1989). Understanding and measuring equity in education: A conceptual framework. In W. G. Secada (Ed.), *Equity in education* (pp. 43-67). New York: The Falmer Press.
- Secada, W. G. (1989). Educational equity versus equality of education: An alternative conception. In W. G. Secada (Ed.), *Equity in education* (pp. 68-88). New York: The Falmer Press.
- 莊勝義 (2007)。十二年基本教育與教育機會均等。載於蘇永明、方永泉 (主編)，**尋找國民教育的新方向：十二年國民基本教育研究** (頁 135-158)。台北：學富。
- 莊勝義 (2005)。從「差異原則」到「差異政治」。2005 華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」(頁 343-346)。2005 年 11 月 25 日-27 日。
- 莊勝義 (1998)。教育機會均等理念、研究與實踐 – 回顧與展望。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編)，**社會變遷中的教育機會均等** (頁 403-454)。臺北市：楊智文化事業股份有限公司。
- 陳麗珠 (2007)。論資源分配與教育會均等之關係：以國民教育為例。**教育研究與發展期刊**，3 (3)，33-53。

其他參考資料：(請增添)

- Apple, M. W. (1989). How equality has been redefined in the conservative restoration. In W. G. Secada (Ed.), *Equity in education* (pp. 7-25). New York: The Falmer Press.
- Archer, L., Hutchings, M., & Ross, A. (2003). *Higher education and social class: Issues of exclusion and inclusion*. London and New York: Routledge Falmer.
- Campbell, P. B. (1989). Educational equity and research paradigms. In W. G. Secada (Ed.), *Equity in education* (pp. 26-42). New York: The Falmer Press.

4月8日 -- 教育機會均等：臺灣地區相關研究

閱讀及討論材料：(請擇 5-6 篇閱讀)

- 中華民國比較教育學會、中國教育學會 (主編) (1998)。**社會變遷中的教育機會均等**。臺北市：楊智文化事業股份有限公司。
- 王雅玄、周國民 (2007)。國小學童真的享有較教育機會均等嗎？從家長社會資本檢視學生的階層化問題。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007 年 11 月 23 日-24 日。台北：國立臺灣師範大學。
- 王德睦、陳宇嘉、張維安 (1986)。教育結構變遷與教育機會均等。載於瞿海源、章英華 (主編)，**台灣社會與文化變遷** (上冊) (頁 353-377)。臺北：中央研究院民族學研究所。
- 王麗雲、游錦雲 (2005)。學童社經背景與暑期經驗對暑期學習成就進展影響之研究。**教育研究集刊**，51 (4)，1-41。
- 巫有鑑 (2007)。學校與非學校因素對台東縣原、漢國小學生學業成就的影響。**臺灣教育社會學研究**，7 (1)，29-67。
- 李秀如、王德睦 (2007)。係貧窮的原罪？或係城鄉差距？ -- 談影響兒童英語學習機會的因素。

- 教育與社會研究**，12，113-134。
- 李鴻章 (1999)。台灣地區背景因素對子女教育的影響之變遷 -- 以民國 73 年和民國 86 年做比較。(國立政治大學) **教育與心理研究**，22，251-266。
- 李鴻章 (2000)。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。**教育研究資訊**，8 (2)，147-171。
- 沈姍姍 (1995)。台灣的教育選拔制度與社會流動之探討。**新竹師院學報**，8，95-113。
- 周新富 (2006)。Coleman 社會資本理論在台灣地區的驗證 - 家庭、社會資本與學業成就之關係。**當代教育**，14 (4)，1-28。
- 周裕欽、廖品蘭 (1997)。出身背景、教育程度及子女教育期望之關連性研究。(國立政治大學) **教育與心理研究**，20，313-330。
- 林大森 (1999)。台灣地區家庭背景對中等教育分流的影響：「高中/高職」與「公立/私立」差異的探討。**東吳社會學報**，8，35-77。
- 林大森、陳憶芬 (2006)。臺灣高中生參加補習之效益分析。**教育研究集刊**，52 (4)，35-70。
- 林文達 (1983)。教育機會公平性之研究。**政治大學學報**，48，87-115。
- 林永豐 (2007)。我國後期中等教育分流模式之探討。**當代教育**，15 (2)，1-34。
- 林松齡 (1999)。母親對子女學業成就的影響：文化資本、經濟資本、與監督角色的比較。**國立臺灣大學社會學刊**，27，71-104。
- 林俊瑩、吳裕益 (2007)。家庭因素、學校因素對學生學業成就的影響 - 階級線性模式的分析。**教育研究集刊**，53 (4)，107-144。
- 林義男 (1988)。國小學生家庭社經背景、父母參與及學業成就的關係。**國立台灣教育學院輔導學報**，11，95-141。
- 林義男 (1993)。國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係。**國立彰化師範大學輔導學報**，16，157-212。
- 姜添輝 (2002)。資本社會中的社會流動與學校體制 - 批判教育社會學的分析。臺北市：高等教育文化事業有限公司。第六章 社會流動與教育
- 姜添輝、陳伯璋 (2006)。社會領域教材內容的階級取向與合理化的轉化策略之分析。**當代教育**，14 (4)，29-62。
- 柳麗玲 (2007)。公立小學的增權賦能與教育均等之研究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007 年 11 月 23 日-24 日。台北：國立臺灣師範大學。
- 唐宗清 (譯)(K. Harris 著)(/1994)。**教師與階級 - 馬克思主義分析 (Teachers and classes: A Marxist analysis)**。臺北市：桂冠。
- 張建成 (2002)。教育機會。載餘張建成，**批判的教育社會研究** (頁 123-148)。臺北市：學富文化事業有限公司。
- 張盈瑩 (2007)。新右派意識形態與教育機會均等的運作邏輯：以台灣幼兒教育券與國幼班為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007 年 11 月 23 日-24 日。台北：國立臺灣師範大學。
- 張家銘 (1995)。台灣地區的社會分化與社會流動 -- 教育與職業結構變遷之研究。**東吳社會學報**，4，75-114。
- 許育典、林維毅 (2006)。從《憲法》上社會國原則建構教育機會均等 - 以新移民子女為中心。**當代教育**，14 (4)，99-128。
- 陳世聰 (2007)。花東屏三縣原住民五歲幼生教育機會均等之實現 - 以扶幼計畫第二階段為例。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007 年 11 月 23 日-24 日。台北：國立臺灣師範大學。
- 陳正昌 (1994)。北部三縣市家庭教育資源與國小學生學業成就之關係。**教育研究**，39，37-43。
- 陳怡靖、鄭耀男 (2000)。台灣地區教育階層化之變遷 - 檢證社會資本論、文化資本論及財務資本論在台灣的適用性。**國家科學委員會研究彙刊：人文及社會科學**，10 (3)，416-434。
- 陳冠州 (2007)。公義社會中的社會正義在教育機會均等理念上之探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007 年 11 月 23-24 日。台北：國立臺灣師範大學。

- 陳韻如(2007)。大學多元入學制度與教育機會均等－以學生家庭社經地位與學業成就分析。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。
- 黃隆興、王采薇、張德勝(2007)。誰是資優生？國小資優生與普通生家庭背景之調查研究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23-24日。台北：國立臺灣師範大學。
- 黃毅志(1990)。台灣地區教育機會之不平等性。*思與言*，28(1)，93-125。
- 黃毅志(1992)。台灣地區教育對職業地位取得的影響之變遷。*中央研究院民族學研究所集刊*，74，125-162。
- 黃毅志(1995)。台灣地區教育機會不平等性之變遷。*中國社會學刊*，18，243-273。
- 黃毅志(1997)。職業、教育階層論與子女管教：論 Kohn 的理論在台灣的適用性。*台東師院學報*，8，1-26。
- 黃毅志(1998)。教育階層、教育擴充與經濟發展。*國立政治大學社會學報*，28，25-55。
- 黃毅志(1999/2002)。社會階級、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層體系之延續(二版)。臺北市：巨流圖書公司。
- 黃毅志(2005)。教育與社會階層化。載於台灣教育社會學學會主編，*教育社會學*(頁131-163)。台北：巨流。
- 黃毅志、陳怡靖(2005)。臺灣的升學問題：教育社會學理論與研究之檢討。*臺灣教育社會學研究*，5(1)，77-118。
- 楊瑩(1994/1999)。教育機會均等－教育社會學的探究。臺北市：師大書苑有限公司。第五章及第六章
- 楊瑩(1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國比較教育學會、中國教育學會(主編)，*社會變遷中的教育機會均等*(頁1-28)。臺北市：楊智文化事業股份有限公司。
- 楊瑩(2000)。教育機會均等。載於中正大學教育學院(主編)，*新世紀教育的理論與實踐*(頁3-23)。高雄：麗文。
- 甄曉蘭(2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。*教育研究集刊*，53(3)，1-35。
- 劉正(2006)。補習在臺灣的變遷、效能與階層化。*教育研究集刊*，52(4)，1-33。
- 劉正、陳建州(2005)。女性教育地位的改善歷程：門檻理論的驗證。2005 華人教育學術研討會「華人世界近年教育改革的檢討」(頁527-568)。2005年11月25日-27日。
- 劉國兆(2007)。公義社會中教育機會均等的迷思與省思－一位基層教育工作者的敘事探究。「公義社會與教育行政革新」國際學術研討會。2007年11月23日-24日。台北：國立臺灣師範大學。
- 鄭淵全(1998)。社經地位、能力、學校教育與國小學生學業成就之關係：功能典範與衝突典範之探究。*新竹師院學報*，11，421-448。

4月15日 -- 教育與社會階級

閱讀及討論材料：

- Willis, P. (1977). *Learning to labor: How working class kids get working class jobs*. New York: Columbia University Press. 鼓勵大家讀整本書，至少讀 PART II ANALYSIS (pp. 117-221)
- Arnot, M. (2003). Male working-class identities and social justice; A reconsideration of Paul Willis's *Learning to Labour* in light of contemporary research. In C. Vincent (Ed.), *Social justice, education and identity* (pp. 97-119). London: RoutledgeFalmer.
- Bernstein, B. (1960). Language and social class. *The British Journal of Sociology*, 11(3), 271-276.
- Power, S., & Whitty, G. (2002). Bernstein and the middle class. *British Journal of Sociology of Education*, 23(4), 595-606.
- Lynch, K., & O'Neill, C. (1994). The colonization of social class in education. *British Journal of Sociology of Education*, 15(3), 307-324.

- Cooke, R., Barkham, M., Audin, K., Bradley, M., & Davy, J. (2004). How social class differences affect students' experience of university. *Journal of Further and Higher Education*, 28 (4), 407-421.
- Lynch, K., & O'Riordan, C. (1998). Inequality in higher education: A study of class barriers. *British Journal of Sociology of Education*, 19 (4), 445-478.
- Krauss, I. (1964). Sources of educational aspirations among working-class youth. *American Sociological Review*, 29 (6), 867-879.
- Reay, D., & Ball, S. J. (1997). 'Spoil for choice': The working classes and educational markets. *Oxford Review of Education*, 23 (1), 89-101.

其他參考資料：(請增添)

- Kerckhoff, A. C. (2001). Education and social stratification processes in comparative perspective. *Sociology of Education*, Extra Issue 2001, 3-18.

4月22日 -- 文化資本與教育(一)

閱讀及討論材料：

- 邢克超译 (P. Bourdieu and J.-C. Passeron 著) (1985/2002)。繼承人 – 大学生与文化。北京：商务印书馆。
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (translated by R. Nice) (1979). *The inheritors: French students and their relation to culture*. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- 邢克超译 (P. Bourdieu and J.-C. Passeron 著) (1970/2002)。再生产 – 一种教育系统理论的要点。北京：商务印书馆。第二卷第一章「文化资本与教育交流」。
- Bourdieu, P., & Passeron, J. (translated from the French by R. Nice, with a foreword by T. Bottomore) (1990). Cultural capital and pedagogic communication. In P. Bourdieu & J. Passeron, *Reproduction in education, society and culture* (2nd Edition) (pp. 71-106). SAGE.
- 包亚明译 (1997)。文化资本与社会炼金术：布尔迪厄访谈录。上海：人大出版社。最後一篇「文化资本与社会资本」。
- 孫智綺譯 (P. Bonnewitz 著) (1997/2002) 布赫迪厄社會學的第一課。台北：麥田。第六章「社會再生產」。

4月29日 -- 文化資本與教育(二)

閱讀及討論材料：

- DiMaggio, P. (1982). Cultural capital and school success: The impact of status culture participation on the grades of U. S. high school students. *American Sociological Review*, 47, 189-201.
- Lareau, A. (1987). Social class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital. *Sociology of Education*, 60 (2), 73-85.

其他參考資料：(請增添)

- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgement of taste*. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press.
- de Graaf, N. D., de Graff, P. M., & Kraaykamp, G. (2000). Parental cultural capital and educational attainment in the Netherlands: A refinement of the cultural capital perspective. *Sociology of Education*, 73 (April), 92-111.
- DiMaggio, P., & Mohr, J. (1985). Cultural capital, educational attainment, and marital selection. *American Journal of Sociology*, 90 (6), 1231-1261.
- Katsillis, J. (1990). Cultural capital, student achievement, and educational reproduction: The case of Greece. *American Sociological Review*, 55 (April), 270-279.
- Kingston, P. W. (2001). The Unfulfilled promise of cultural capital theory. *Sociology of Education*, Extra Issue 2001, 88-99.
- Parcel, T. L., & Dufur, M. J. (2001). Capital at home and at school: Effects on student achievement.

Social Forces, 79 (3), 881-912.

Reay, D. (2004). Education and cultural capital: The implications of changing trends in education policies. *Cultural Trends*, 13 (2), 73-86.

范信賢 (1997)。文化資本與學校教育：波狄爾觀點的探討。研習資訊，14 (2)，70-78。

孫清山、黃毅志 (1994)。社會資源、文化資本與地位取得。東海學報，35，127-150。

馬信行 (1985)。家庭文化背景與學業成績的關係。國立政治大學學報，51，139-165。

黃毅志 (1996)。補習教育、文化資本與教育取得。臺灣社會學刊，19，95-139。

周新富 (2005)。布爾迪厄論學校教育與文化再製。台北：心理出版社。

5月6日 -- 性別、社會階級與教育

閱讀及討論材料：

Arnot, M. (2002). *Reproducing gender? Essays on educational theory and feminist politics*. London and New York: Routledge, Falmer. Chapter4: Schooling and the reproduction of class and gender relations. Chapter 5: A cloud over co-education: An analysis of the forms of transmission of class and gender relations. Chapter 6: Male hegemony, social class and women's education.

King, R. (1987). Sex and social class inequalities in education: A re-examination. *British Journal of Sociology of Education*, 8 (3), 287-303.

Lucey, H. (2001). Social class, gender and schooling. In B. Franics & C. Skelton (Eds.) *Investigating gender: Contemporary perspectives in education* (pp. 177-188). Buckingham, Philadelphia: Open University Press.

Tett, L. (2000). "I'm working class and proud of it" – Gendered experiences of non-traditional participants in higher education. *Gender and Education*, 12 (2), 183-194.

其他參考資料：(請增添)

林生傳 (1999)。性別教育機會均等的分析、檢討與實踐。(國立高雄師範大學教育學系) **教育學刊**，15，1-34。

黃菁瑩 (1999)。性別與教育機會。教育資料文摘，43 (2)，152-169。

謝小芬 (1995)。兩性與教育機會 -- 以兩所北市國中為例。載於謝臥龍 (主編)，**兩性、文化與社會** (頁 179-245)。臺北市：心理出版社有限公司。

謝小芬 (1998)。性別與教育期望。婦女與兩性學刊，9，205-231。

5月13日 -- 族群、社會階級與教育

閱讀及討論材料：

Epps, E. G. (1995). Race, class, and educational opportunity: Trends in the sociology of education. *Sociological Forum*, 10 (4), 593-608.

Rosecigno, V. J. & Ainsworth-Darnell, J. W. (1999). Race, cultural capital, and educational resources: Persistent inequalities and achievement returns. *Sociology of Education*, 72 (July), 158-178.

Strickland, D. S. & Ascher, C. (1992). Low-income African-American children and public schooling. In P. W. Jackson (Ed.), *Handbook of research on curriculum* (pp. 609-625). New York: Simon & Schuster Macmillan.

其他參考資料：(請增添)

Baron, R. M., Tom, D. Y. H., & Cooper, H. M. (1985). Social class, race and teacher expectations. In J. B. Dusek, V. C. Hall, & W. J. Meyer (Eds.), *Teacher expectancies* (pp. 251-269). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Dyson, M. (1998). The plight of black men. In M. L. Andersen & P. H. Collins (Eds.), *Race, class, and gender: An Anthology* (3rd Edition) (pp. 136-146). London: Eve Howard.

Gamoran, A. (2001). American schooling and educational inequality: A forecast for the 21st century. *Sociology of Education*, Extra Issue, 135-153.

- Hallinan, M. T. (2001). Sociological perspectives on black-white inequalities in American schooling. *Sociology of Education*, Extra Issue 2001, 50-70.
- Kalmijn, M., & Kraaykamp, G. (1996). Race, cultural capital, and schooling: An analysis of trends in the United States. *Sociology of Education*, 69, 22-34.
- Landson-Billings, G. (1995/2001). From Soweto to the south Bronx: African Americans and colonial education in the United States. In C. A. Torres & T. R. Mitchell (Eds.), *Sociology of education: Emerging perspectives* (pp. 247-264). Albany: State University of New York.
- Lareau, A., & Horvat, M. (1999). Moments of social inclusion and exclusion race, class, and cultural capital in family-school relationships. *Sociology of Education*, 72 (January), 37-53.
- Mitchell, T. R. (1995). Historical perspectives on class and race in education: The case of school reform in the new south. 1890-1910. In C. A. Torres & T. R. Mitchell (Eds.), *Sociology of education: Emerging perspectives* (pp. 225-245). Albany: State University of New York.
- Ogbu, J. U. (1995/2001). Understanding cultural diversity and learning. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (pp. 582-593). New York: MacMillan Publishing.
- Solorzano, D. G., & Villalpando, O. (1995). Critical race theory: Marginality and the experience of students of color in higher education. In C. A. Torres & T. R. Mitchell (Eds.), *Sociology of education: Emerging perspectives* (pp. 211-224). Albany: State University of New York.
- Stanton-Salazar, R. D., & Dornbusch, S. M. (1995). Social capital and the reproduction of inequality: Information networks among Mexican-origin high school students. *Sociology of Education*, 68 (April), 116-135.
- 陳建志 (1998)。族群及家庭背景對學業成績之影響模式 -- 以台東縣原、漢學童作比較。(國立政治大學) *教育與心理研究*, 21, 85-106。

5月20日 -- 性別、族群、社會階級交錯與教育

閱讀及討論材料：

- Grant, C. A., & Sleeter, C. E. (1986). Race, class, and gender in education research: An argument for integrative analysis. *Review of Educational Research*, 56 (2), 195-211.
- Morrow, R. A., & Torres, C. A. (1995). *Social theory and education: A critique of theories of social and cultural reproduction*. Albany: State University of New York. Chapter 13: Education, race, and gender: Towards a critical modernist perspective (pp. 371-405)
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (1996). Race, class, gender and abandoned dreams. In C. E. Sleeter, *Multicultural education as social activism* (pp. 155-180). Albany: State University of New York Press.

其他參考資料：(請增添)

- Franks, G., Grobe, R. P., Sheehan, D., & Shuan, Y. (1990). Cultural resources and school success: Gender, ethnicity, and poverty groups within an urban school district. *American Sociological Review*, 55 (February), 127-142.
- Morrow, R. A., & Torres, C. A. (1995). Education and the reproduction of class, gender, and race: responding to the postmodern challenge. In C. A. Torres & T. R. Mitchell (Eds.), *Sociology of education: Emerging perspectives* (pp. 19-45). Albany: State University of New York.
- O'Connor, C. (2000). Dispositions toward (collective) struggle and educational resilience in the inner city: A case analysis of six African-American high school students. In S. J. Ball (Ed.), *Sociology of Education: Major themes* (Volume II: Inequalities and oppressions) (pp. 751-790). London and New York: Routledge Falmer.

5月27日 -- 分流教育、教育機會與階級複製

閱讀及討論材料：

- Coleman, J. S. (1966). Equal schools or equal students? *The Public Interest*, 4, 70-75. 載於 J. S. Coleman (1990), *Equity and achievement in education* (pp. 121-126). Boulder: Westview

Press.

Hallinan, M. T. (1994). Tracking: From theory to practice. *Sociology of Education*, 67, 79-84.

吳清山、林天佑 (1996)。教育名詞 — 分流教育。《教育資料與研究》，8，85。

林文瑛等 (1995)。分流教育的社會效果分析。行政院教育改革審議委員會委託專題研究報告 10。

章英華等 (1995)。教育分流與社會經濟地位。行政院教育改革審議委員會委託專題研究報告 9。

薛承泰 (1996)。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差異。《臺灣社會學刊》，20，49-84。

6月3日 – 教育機會均等：政策與實踐

閱讀及討論材料：

Connell, R. W. (2000). Poverty and education. In S. J. Ball (Ed.), *Sociology of education: Major themes* (Volume II: Inequalities and oppressions) (pp. 589-615). London and New York: Routledge Falmer.

Hall, P. M. (2001). Social class, poverty, and schooling: Social contexts, educational practices, and policy options. In B. J. Biddle (Ed.), *Social class, poverty, and education: policy and practice* (pp. 213-242). New York: Routledge Falmer.

Knapp, M. S. (2001). Policy, poverty, and capable teaching: Assumptions and issues in policy design. In B. J. Biddle (Ed.), *Social class, poverty, and education: policy and practice* (pp. 175-212). New York: Routledge Falmer.

Head Start

6月10日 – 性別、族群、社會階級與多元文化教育

閱讀及討論材料：

Darling-Hammond, L. (1995/2001). Inequality and access to knowledge. In J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), *Handbook of research on multicultural education* (pp. 465-483). New York: MacMillan Publishing.

McLaren, P. L. (2000). Unthinking whiteness, rethinking democracy: Or farewell to the blonde beast; Towards a revolutionary multiculturalism. In S. J. Ball (Ed.), *Sociology of education: Major themes*, Volume II (pp. 550-588). London and New York: Routledge, Falmer.

Van Galen, J. A. (2000). Education & class. *Multicultural Education*, 7 (3), 2-11.

Modood, T. (2004). Capitals, ethnic identity and educational qualifications. *Cultural Trends*, 13 (2), 87-105.

Banks, C. A. M., & Banks, J. A. (1995). Equity pedagogy: An essential component of multicultural education. *Theory into Practice*, 34 (3), 152-158.

Kincheloe, J. L., & Steinberg, S. R. (1997). *Changing multiculturalism*. Open University Press. Chapter 5: The importance of class in multiculturalism

游美惠 (2001)。階級與多元文化教育。載於譚光鼎、劉美慧、游美惠，*多元文化教育* (頁 87-111)。台北縣：國立空中大學。

其他參考資料：(請增添)

Howe, K. (1997). *Understanding equal educational opportunity: Social justice, democracy, and schooling*. New York and London; Teachers College Press.

Mickelson, R. A., & Smith, S. S. (1996). Education and the struggle against race, class, and gender inequality. In E. Disch (Ed.), *Reconstructing gender: A multicultural anthology* (pp. 303-317). London, Toronto: Mayfield Publishing Company.

Mickelson, R. A., & Smith, S. S. (1998). Can education eliminate race, class, and gender inequality? In M. L. Andersen & P. H. Collins (Eds.), *Race, class, and gender: An anthology* (pp. 328-340) (3rd ed.). Wadsworth Publishing Company.

Miner, B. (1998). Taking multicultural, antiracist education seriously: An interview with Enid Lee. In

M. L. Andersen & P. H. Collins (Eds.), *Race, class, and gender: An anthology* (pp. 534-540) (3rd ed.). Wadsworth Publishing Company.

6月17日及6月24日 -- 開放討論議題及學期報告分享

家長

Kohn, M. L. (1963). Social class and parent-child relationships: An interpretation. *The American Journal of Sociology*, 68 (4), 471-480.

Hanafin, J., & Lynch, A. (2002). Peripheral voices: parental involvement, social class, and educational disadvantage. *British Journal of Sociology of Education*, 23 (1), 35-49.

教師階級、教師與階級

Harris, S. (1992). A career on the margins? The position of careers teachers in schools. *British Journal of Sociology of Education*, 13 (2), 163-176.

Remmlein, M. K., Ware, M. L., & Flanigan, J. (1958). Economic, legal, and social status of teachers. *Review of Educational Research*, 28 (3), 242-255.

Rich, J. M. (1960). How social class values affect teacher-pupil relations. *Journal of Educational Sociology*, 33 (9), 355-359.

Smith, H. L. (1943). Social status of the teacher. *Review of Educational Research*, 13 (3), 314-321.

Cohen, E. G. (1967). Status of teachers. *Review of Educational Research*, 37 (3), 280-295.

Lauglo, J. (1975). Teachers' social origins, career commitment during university, and occupational attitudes. *Sociology of Education*, 48 (3), 287-307.

Groff, p. J. (1962). The social status of teacher. *Journal of Educational Sociology*, 36 (91), 20-25.

Wilson, L. J., Kerr, B. W., & Wilson, E. N. (1967). The economic status of teachers. *Review of Educational Research*, 37 (3), 312-322.

Fwu, B. J., Wang, H. H. (2002). The social status of teachers in Taiwan. *Comparative Education*, 38 (2), 211-224.

Carlson, R. O. (1961). Variation and myth in the social status of teachers. *Journal of Educational Sociology*, 35 (3), 104-118.

藝術及／或博物館教育與階級

Zolberg, V. L. (1984). American art museums: Sanctuary or free-for-all? *Social Forces*, 63 (2), 377-392.

Hodges, D. J. (1978). Museums, anthropology, and minorities: In search of a new relevance for old artifacts. *Anthropology & Education Quarterly*, 9 (2), 148-157.

Feldman, E. B. (1983). Objects and images, museums and schools: Using them to teach. *Journal of Aesthetic Education*, 17 (3), 39-52.

中產階級與教育

Power, S., & Whitty G. (2002). Bernstein and the middle class. *British Journal of Sociology of Education*, 23 (4), 595-606.

Watson, I. (1993). Education, class and culture: The Birmingham ethnographic tradition and the problem of the new middle class. *British Journal of Sociology of Education*, 14 (2), 179-197.

Reay, D., & Ball, S. J. (1998). 'Making their minds up': Family dynamics of school choices. *British Journal of Sociology of Education*, 24 (4), 431-448.