

## 國立花蓮教育大學教學計劃表

九十六學年度第一學期

---

科目名稱：教育與社會科學研究法	授課教師：王采薇
開課系級：多元文化教育研究所碩士班	辦公室及電話：美勞館 402-3，分機 1823
開課時數：3 小時（週四 08:00~11:00）	Office hours：週三上午、週四下午、或另行約定
	E-mail： <a href="mailto:twang@mail.nhlue.edu.tw">twang@mail.nhlue.edu.tw</a>

---

### 壹、教學目標

- 一、認識教育與社會科學研究的性質、基本概念、及常用方法、技巧與工具以及研究程序。
- 二、瞭解各種教育與社會科學研究方法的原理、步驟、特色、適用時機與限制。
- 三、熟悉研究計畫與研究報告的撰寫要領與常用論文書寫格式。
- 四、訓練研究計畫之草擬與執行、以及分析與評鑑研究報告的能力與技巧。
- 五、培養誠實負責的研究態度與學術倫理要求。

### 貳、課程架構

本課程介紹教育與社會科學研究的基本概念、研究設計與倫理、以及量化與質性研究取向的常用方法，預期修習者能形塑基礎的研究方法知能與操作技巧，並結合可能涉及的實質議題、理論、以及論文結構等，針對相關領域的研究論文進行評析，再據以發展個別的研究計劃、訓練論文寫作相關能力與技巧。

### 參、教學方法

本課程授課方式以講授、問答、討論、諮詢回饋、及口頭報告為主。

請選修同學於每週上課前廣泛閱讀相關資料，積極參與課堂討論，並進一步完成課後作業。

學期最後請依個人選定的研究問題，撰寫研究問題、文獻探討、研究方法及進行步驟，並繳交完整書面報告。這一部分是我們本學期課程的主要成果，請大家即早開始準備。格式請符合學術研究計畫要求，我們在期末時將請大家正式發表您的計畫，體驗一下「論文發表」。

### 肆、教學評量

平時及研討專題閱讀材料口頭報告成績	10%
作業成績	40%
學期報告	50%

### 伍、教學內容

（以下所列各週討論主題及閱讀材料，將依實際須要酌予更改增刪。許多研究方法暫時沒有列入目前的綱要中，譬如，比較研究、測驗、次級資料分析、實驗研究法、相關性研究法、回溯性研究、詮釋性研究／詮釋現象學、焦點團體、個案研究等。我們鼓勵同學們建議您感興

趣之研究方法，或提供與各項研究方法相關之文章和書籍。感謝您的協助！)

## 9月20日

### 課程介紹

## 9月27日

### 研究法導論：(論文) 研究計畫、計畫內容、及格式

#### 閱讀及討論材料：

- 周春塘 (2007)。撰寫論文的第一本書。台北：書泉出版社。  
 畢恆達 (2005)。教授為什麼沒有告訴我：論文寫作的枕邊書。台北：學富。  
 潘慧玲 (2004)。教育論文格式。台北：雙葉。

#### 其他參考資料，如：

- 王文科、王智弘 (2004)。教育研究法 (第八版) (這本書目前已有最新版)。台北：五南。第一章「教育研究概念」。
- 朱泓源 (主編) (1999)。撰寫博碩士論文實戰手冊。台北：正中。典範一、二、三。
- 李志成、凌琪翔 (譯) (Bronwyn T. Williams and Mary Brydon-Miller 原著) (1997/1999)。社會科學論文寫作指導 (*Concept to completion: Writing well in the social sciences*)。台北：桂冠。
- 襲明 (譯) (Bronwyn T. Williams and Mary Brydon-Miller 著) (1997/2007)。社會科學論文寫作完全指導手冊 (*Concept to completion: Writing well in the social sciences*)。台北：湯姆生。
- 書林編輯部編輯 (Joseph Gibaldi 著) (2003/2004)。MLA 論文寫作手冊 (*MLA handbook for writers of research papers*) (6<sup>th</sup> Edition)。台北：書林。
- 翁福元 (2003)。教育研究中意義理解問題之析論。載於賈馥茗、楊深坑 (主編)，**教育學方法論** (頁 181-207)。台北：五南。
- 張慶勳 (2002)。論文寫作手冊。臺北：心理。
- 陳文俊 (譯) (Earl Babbie 著) (2004/2005)。社會科學研究方法 (*The practice of social research, 10<sup>th</sup> Edition*)。台北：雙葉。
- 陳玉玲、王明傑 (編譯) (2001/2004)。美國心理協會出版手冊 (*Publication manual of the American Psychological Association*) (5<sup>th</sup> Edition)。台北：雙葉。
- 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨 (譯) (Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso and Stephen J. Silverman 著) (2000/2002)。論文計畫與研究方法 (*Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals*)。台北：韋伯。第一章「研究計畫的功能」。
- 蔡美華 (譯) (Kate L. Turabian 著) (1996/2004)。芝加哥大學寫作手冊 (*A manual for writers of term papers, theses, and dissertations*) (6<sup>th</sup> Edition)。台北：五南。
- 葉乃嘉 (2006)。研究法的第一本書。台北：五南。
- American Psychological Association (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association*. (Fifth Edition). Washington, D. C.
- Burton, D. (Ed.) (2000). *Research training for social scientists*. London: SAGE Publications.
- Clough, P., & Nutbrown, C. (2002). *A student's guide to methodology: Justifying enquiry*. London: SAGE Publications.
- Opie, C. (2004). *Doing educational research: A guide to first-time researchers*. London: SAGE.

請我們每一位於課後找一本論文，瞭解其書寫及格式和所閱讀資料間之關係，同時於下週課堂進行5分鐘口頭報告分享 (她/他 之石可以攻錯，感謝先進們)。

10月4日

研究計畫、內容、格式等 口頭報告分享  
研究題目、研究目的、研究問題與研究倫理

閱讀及討論材料：

- 王受榮 (2003)。教育研究中研究道德之探究。載於賈馥茗、楊深坑 (主編)，*教育學方法論* (頁 159-180)。台北：五南。
- 朱元鴻 (1997)。背叛／洩密／出賣：論民族誌的冥界。*台灣社會研究季刊*，26，29-68。
- 朱滋源 (主編) (1999)。撰寫博碩士論文實戰手冊。台北：正中。第一章「導論」、第二章「怎麼找題目」。(有新版本)
- 徐振邦、梁文蕙、吳曉青、陳儒晰 (譯) (L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著) (2000/2006)。最新教育研究法 (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第二章「教育與社會研究的倫理」、第三章「研究設計的問題：教育研究的規劃」。
- 畢恆達 (1998)。社會研究的研究者與倫理。載於嚴祥鸞 (主編)，*危險與秘密 - 研究倫理* (31-91)。台北：三民。
- 莊明貞、陳怡如 (譯) (Corrine Glesne 著) (1999/2005)。質性研究導論 (*Becoming qualitative researchers: An introduction*)。台北：高等教育。第六章「這是符合倫理的事嗎？學習做對的事」。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。第二十五章「質的研究中的倫理道德問題 - 我如何知道研究是否符合道德規範？」。
- Spring, J. (1998/2007)。在歷史研究中淘金：探尋自我理解的知識。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 1-12)。台北：五南。
- deMarrais, K. B. (1998/2007)。爛泥巴裡的研究：我和愛斯基摩尤比克族女孩們一起做俗民誌研究。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 141-153)。台北：五南。
- Altork, K. (1998/2007)。你永遠不會知道自己在貝理茲何時可能會想成為紅髮族。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 179-205)。台北：五南。
- Tunnell, K. D. (1998/2007)。訪談受刑人：有關倫理與方法論議題的研究者個人筆記。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 207-224)。台北：五南。
- Eyring, M. (1998/2007)。接近到什麼地步才算夠近？現象學研究經驗的反思。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 225-243)。台北：五南。
- Herzog, M. J. R. (1998/2007)。教師 - 研究學者：從公立學校教師到大學研究學者的長路迢迢。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 245-260)。台北：五南。
- Swadener, B. B. & Marsh, M. M. (1998/2007)。幼兒場域之協同研究與不太協同的研究之反思。載於李政賢譯，*透視質性研究 - 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 261-280)。台北：五南。
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 2: The ethics of educational and social research.
- Grant, C. A. (Ed.) (1999). *Multicultural research: A reflective engagement with race, class, gender and sexual orientation*. London: Falmer Press.

其他參考資料，如：

- 卯靜儒等譯 (Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著) (2003/2004)。教育研究法 - 規劃與評鑑 (*How to design and evaluate research in education*)。美商麥格羅·希爾台灣分公司及麗文。

- 第二章「研究課題」、第四章「研究倫理」。
- 章英華（譯）（Allen J. Kimmel 著）（1988/1994）。*應用性社會研究的倫理與價值*（*The ethics and values in applied social research*）。台北：弘智。
- 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨（譯）（Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman 著）（2000/2002）。*論文計畫與研究方法*（*Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals*）。台北：韋伯。第二章「做對的事：『誠實的習慣』」、第三章「發展碩博士論文計畫：一些常見的問題」。
- 楊孟麗、謝水南（譯）（Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著）（2000/2003）。*教育研究法－研究設計實務*（*How to design & evaluate research in education*）。美商麥格羅·希爾台灣分公司及心理。第二章「研究的問題」、第三章「倫理與研究」。
- 嚴祥鸞（主編）（1998）。*危險與秘密－研究倫理*。臺北：三民。
- Burgess, R. G. (Ed.) (1989). *The ethics of educational research*. Lewes: Falmer Press.
- Celnick, A. (2000). Ethics in the field. In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 97-108). SAGE Publications.
- Christians, C. G. (2000). Ethics and politics in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2<sup>nd</sup> Edition) (pp. 133-155). Thousand Oaks: Sage Publications.
- Crow, I. (2000). The power of research. In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 68-80). SAGE Publications.
- Kent, G. (2000). Ethical principles. In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 61-67). SAGE Publications.
- Kent, G. (2000). Informed consent. In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 81-87). SAGE Publications.
- Simons, H., & Usher, R. (Eds.) (2000). *Situated ethics in educational research*. London: Routledge Falmer.
- Townend, D. M. R. (2000). Can the law prescribe an ethical framework for social science research? In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 88-96). SAGE Publications.
- Townend, D. M. R. (2000). How does substantive law currently regulate social science research? In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists: A handbook for postgraduate researchers* (pp. 109-133). SAGE Publications.

**請我們每一位於課後試擬個人研究題目、撰寫問題意識及研究目的、同時於下週課堂進行5分鐘口頭報告。**

## 10月11日

**個人研究題目、問題意識、研究目的等報告、討論及分享  
文獻探討及資料檢索**

### 閱讀及討論材料：

- 朱滋源（主編）（1999）。*撰寫博碩士論文實戰手冊*。台北：正中。第三章「文獻評論」。
- 畢恆達（2005）。*教授為什麼沒有告訴我：論文寫作的枕邊書*。台北：學富。
- 2005 多元所研究生手冊

### 其他參考資料，如：

- 卯靜儒等譯（Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著）（2003/2004）。*教育研究法－規劃與評鑑*（*How to design and evaluate research in education*）。美商麥格羅·希爾台灣分公司及麗文。第五章「文獻探討」。
- 林生傳（2002）。*教育研究法：全方位的統整與分析*。臺北：心理。第四章「理論與文獻探討」。
- 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨（譯）（Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J.

- Silverman 著)(2000/2002)。論文計畫與研究方法 (*Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals*)。台北：韋伯。第四章「研究計畫的內容：重要的考量」。
- 楊孟麗、謝水南(譯)(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2000/2003)。教育研究法 – 研究設計實務 (*How to design & evaluate research in education*)。美商麥格羅•希爾台灣分公司及心理。第五章「文獻探討」。
- Cooper, H. (1998). *Synthesizing research: A guide for literature reviews* (3<sup>rd</sup> Ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Hart, C. (1998). *Doing a literature review: Releasing the social science research imagination*. Thousand Oaks: SAGE Publications.

**請我們每一位於課後蒐集並列舉您所將進行研究題目之 10 筆 (或 10 筆以上) 相關文獻 (期刊文章或書籍, 中英文約各半), 說明您從哪一個資料庫、圖書館、書籍或期刊找到這份資料, 並於下週課堂進行 5 分鐘口頭報告。**

**10 月 18 日**

**個人研究相關文獻資料報告與討論**

**研究方法：派典、類型、量化與質性研究取向等**

**閱讀及討論材料：**

- 林彩紉 (2003)。教育研究的兩個典範：質與量之討論。載於賈馥茗、楊深坑 (主編), **教育學方法論** (頁 209-225)。台北：五南。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。第二十七章「質的研究與量的研究的結合 – 我們有什麼新的機遇？」。
- 潘慧玲 (2003)。緒論：轉變中的教育研究觀點。載於潘慧玲 (主編), **教育研究的取徑 – 概念與應用** (1-34)。台北：高等教育。

**其他參考資料，如：**

- 王修曉 (譯) (Janet M. Ruane 著) (2005/2007)。研究**方法概論** (*Essentials of research methods: A guide to social science research*, 5<sup>th</sup> edition)。台北：五南。
- 徐振邦、梁文蕓、吳曉青、陳儒晰 (譯) (L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著) (2000/2006)。最新**教育研究法** (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第一章「研究法的本質」。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。第一章「導論 – 什麼是『質的研究方法』？」。
- 項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨 (譯) (Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman 著) (2000/2002)。論文計畫與研究方法 (*Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals*)。台北：韋伯。第五章「質性研究計畫的準備：不同的假設」。
- 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究**方法論：觀點與方法**。台北：心理出版社。
- Bryman, A. (1988/1999). The debate about quantitative and qualitative research. Reprinted in A. Bryman and R. G. Burgess (Eds.), *Qualitative research*, Vol. I. (pp. 35-69). SAGE Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 1: The nature of inquiry.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (2000). Introduction: the discipline and practice of qualitative research. In N. K. Denzin and Y. S. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research* (2<sup>nd</sup> edition) (pp. 1-28). Thousand Oaks: Sage Publications. Inc.
- Hammersley, M. (1992/1999). Deconstructing the Qualitative – quantitative divide. Reprinted in A. Bryman and R. G. Burgess (Eds.), *Qualitative research*, Vol. I. (pp. 70-83). SAGE Publications.
- Lincoln, Y. S. and Denzin, N. K. (2000). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. In N. K. Denzin and Y. S. Lincoln (Eds.) *Handbook of qualitative research* (2<sup>nd</sup> edition) (pp. 163-188). Thousand Oaks: Sage Publications. Inc.

10月25日

### 抽樣、效度與信度

#### 閱讀及討論材料：

徐振邦、梁文蕙、吳曉青、陳儒晰(譯)(L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著)(2000/2006)。

**最新教育研究法** (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第四章「抽樣」、第五章「效度與信度」。

陳向明(2002)。**社會科學質的研究**。台北：五南。第六章「研究對象的抽樣－我想找誰進行研究?」、第二十三章「質的研究中的效度問題－我如何知道研究結果是否『真實』?」、第二十四章「質的研究中的推論問題－我如何知道研究結果是否『代表性』?」

曾火城(2003)。**教育研究主觀性與客觀性之析論**。載於賈馥茗、楊深坑(主編)，**教育學方法論**(頁143-157)。台北：五南。

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 4: Sampling; Chapter 5: Validity and reliability.

#### 其他參考資料，如：

卯靜儒等譯(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2003/2004)。**教育研究法－規劃與評鑑** (*How to design and evaluate research in education*)。美商麥格羅·希爾台灣分公司及麗文。第六章「抽樣」、第八章「效度與信度」。

楊孟麗、謝水南(譯)(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2000/2003)。**教育研究法－研究設計實務** (*How to design & evaluate research in education*)。美商麥格羅·希爾台灣分公司及心理。第六章「抽樣」、第八章「效度與信度」。

11月1日

### 調查研究、問卷設計、調查資料的分析

#### 閱讀及討論材料：

李政忠(2004)。**網路調查所面臨的問題與解決建議**。**資訊社會研究**，6，1-24。

林生傳(2002)。**教育研究法：全方位的統整與分析**。台北：心理。第九章「調查研究法」。

徐振邦、梁文蕙、吳曉青、陳儒晰(譯)(L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著)(2000/2006)。

**最新教育研究法** (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第八章「調查法、縱貫性研究、橫斷性研究與趨勢研究」、第十四章「問卷」。

鄭夙芬(2000)。**政治類調查研究中訪員錯誤類型之研究**。**選舉研究**，7(2)，143-185。

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 8: Survey, longitudinal, cross-sectional and trend studies; Chapter 14: Questionnaires.

#### 其他參考資料，如：

王文科、王智弘(2004)。**教育研究法**(第八版)。台北：五南。第九章「調查研究法」。

王昭正、朱瑞淵(譯)(Floyd J. Fowler, Jr. 著)(1993/1999)。**調查研究方法** (*Survey research method*)。台北：弘智。

卯靜儒等譯(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2003/2004)。**教育研究法－規劃與評鑑** (*How to design and evaluate research in education*)。美商麥格羅·希爾台灣分公司及麗文。第十七章「調查研究法」。

石計生等(2003)。**社會科學研究與SPSS資料分析－台灣資料庫的應用**。台北：雙葉書廊。

林振春(最新版)。**社會調查**。台北：五南。

傅仰止、田芳華(譯)(Floyd J. Fowler, Jr. 原著)(1995/1999)。**改進調查問題：設計與評估** (*Improving survey question*)。台北：弘智。

- 楊孟麗、謝水南(譯)(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2000/2003)。**教育研究法 – 研究設計實務** (*How to design & evaluate research in education*)。美商麥格羅•希爾台灣分公司及心理。第十七章「調查研究法」。
- 楊銀興(2003)。**教育研究中因果說明問題之探究**。載於賈馥茗、楊深坑(主編)，**教育學方法論**(頁125-141)。台北：五南。
- Balnavew, M., & Caputi, P. (2001). *Introduction to quantitative research methods: An investigative approach*. SAGE Publications.
- Miller, R. L., Acton, C., Fullerton, D. A., & Maltby, J. (2002). *SPSS for social scientists*. London: Palgrave
- Muijs, D. (2004). *Doing quantitative research in education with SPSS*. London: SAGE.

## 11月8日

### 內容分析、文本分析

#### 閱讀及討論材料：

- 游美慧(2000)。**內容分析、文本分析與論述分析在社會研究的運用**。**調查研究**，8，5-42。
- 蘇峰山(2004)。**論述分析導論**。載於林本炫、何明修(編)，**質性研究方法及其超越**(頁201-221)。嘉義：大林。
- 陳文俊(譯)(Earl Babbie 著)(2004/2005)。**社會科學研究方法** (*The practice of social research*, 10<sup>th</sup> Edition)。台北：雙葉。第十一章「非介入性研究」。

#### 其他參考資料，如：

- 王文科、王智弘(2004)。**教育研究法**(第八版)。台北：五南。第十二章「內容分析研究法」。
- 卯靜儒等譯(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2003/2004)。**教育研究法 – 規劃與評鑑** (*How to design and evaluate research in education*)。美商麥格羅•希爾台灣分公司及麗文。第二十章「內容分析法」。
- 楊孟麗、謝水南(譯)(Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著)(2000/2003)。**教育研究法 – 研究設計實務** (*How to design & evaluate research in education*)。美商麥格羅•希爾台灣分公司及心理。第十八章「內容分析研究法」。
- 蘇峰山(2005)。**批判的論述分析導論**。載於林本炫、周平(編)，**質性研究方法與議題創新**(頁181-194)。嘉義：大林。
- Gee, J. P. (1999). *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. London: Routledge.
- Hamilton, H. (2003). *The handbook of discourse analysis*. Malden, Mass.: Blackwell Publishers.
- Jaworski, A., Coupland, N. (Eds.) (1999). *The discourse reader*. London: Routledge.
- Jenner, B., & Titscher, S. (2000). *Methods of text and discourse analysis*. London: SAGE.
- Jorgensen, M., & Phillips, L. (2002). *Discourse analysis as theory and method*. London: SAGE.
- Krippendorff, K. (2004). *Content analysis: An introduction to its methodology*. 2<sup>nd</sup> Edition. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.
- McKee, A. (2003). *Textual analysis: A beginner's guide*. Sage Publications.
- Neuendorf, K. A. (2002). *The content analysis guidebook*. Thousand Oaks, CA.: Sage Publications.
- Phillips, N., & Hardy, C. (2002). *Discourse analysis: Investigating processes of social construction*. Thousand Oaks, CA :Sage Publications.
- Phillips, L., & Jorgensen, M. W. (2002). *Discourse analysis as theory and method*. Sage Publications.
- Schiffrin, D., Tannen, D., & Hamilton, H. E. (Eds.) (2003). *The handbook of discourse analysis*. Blackwell Publishing.
- Titscher, S. et al., (2000). *Methods of text and discourse analysis*. Sage Publications.

11月15日

生命史／自傳

閱讀及討論材料：

- 王麗雲(2000)。自傳／傳記／生命史在教育研究上的應用。載於中正大學教育學研究所(主編)  
**質的研究法**(頁265-306)。高雄：麗文。
- 熊同鑫(2001)。窺、潰、饋：我與生命史研究相遇的心靈起伏。**應用心理研究**，12，107-130。
- 熊同鑫(2002)。「映」與「應」。**應用心理研究**，13，27-35。
- 顧瑜君(2002)。生命史研究運用在教育研究的價值：對〈窺、潰、饋：我與生命史研究相遇的心靈起伏〉一文的回應。**應用心理研究**，13，7-16。
- Habel, J. (1998/2007)。勇往直前迎向洽可管理的障礙：尼可拉斯霍布斯智識傳記建構之反思。載於李政賢譯，**透視質性研究 – 18位研究者的反思** (*Inside stories: Qualitative research reflections*) (頁13-34)。台北：五南。

其他參考資料，如：

- 丁興祥等譯(W. M. Runyan 原著)(2002)。**生命史與心理傳記學 – 理論與方法的探究**。台北：遠流。
- 王明珂(1996)。誰的歷史：自傳、傳記與口述歷史的社會記憶本質。**思語言**，34(3)，147-182。
- 江文瑜(1996)。口述歷史。載於胡幼慧(主編)，**質性研究：理論、方法及本土女性研究實例**(頁249-269)。台北：巨流。
- 余滿華(2003)。**多元文化的自我認同**。台北：遠流。
- 周德禎(1996)。一位原住民資深國小校長生命史研究。載於**研究原住民教育學術研討會論文集**(頁113-133)。網站 <http://140.122.127.251/ttscgi/ttsweb1?@@12926>。
- 林瑞榮(2003)。批判理論與教育研究。載於賈馥茗、楊深坑(主編)，**教育學方法論**(頁83-102)。台北：五南。
- 高淑清、連雅慧、林月琴譯(Max van Manen 著)(1997/2004)。**探究生活經驗 – 建立敏思行動教育學的人文科學** (*Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*)。嘉義：濤石。
- 彭淮棟(譯)(2000)。**鄉關何處：薩依德回憶錄**(Edward W. Said 原著)。台北：立緒。
- 游家政(2003)。詮釋學與教育研究。載於賈馥茗、楊深坑(主編)，**教育學方法論**(頁65-81)。台北：五南。
- 游鑑明(2002)。**傾聽她們的聲音 – 女性口述歷史的方法與口述史料的運用**。台北：左岸。
- 黃月純(2001)。生命史研究在成人教育上的應用。**成人教育學刊**，5，219-248。
- 裘學賢(2003)。教育研究的現象學分析。載於賈馥茗、楊深坑(主編)，**教育學方法論**(頁33-63)。台北：五南。
- 應用心理研究**，25期(2005年)，「生命書寫與心理健康」專題。
- 應用心理研究**，26期(2005年)，「生命書寫與心理健康」對話與回應。
- Aspinwall, K. (1992). Biographical research: Searching for meaning. *Management Education and Development*, 23(3), 248-257.
- Atkinson, R. (1998). *The life story interview*. Sage Publications.
- Erben, M. (1998). *Biography and education: A reader*. London: Falmer Press.
- Farrell, P. (1992). Biography work and women's development: The promotion of equality issues. *Management Education and Development*, 23(3), 215-224.
- Kridel, C. (Ed.) (1998). *Writing educational biography: Explorations in qualitative research*. New York: Garland Publishing.
- Reed-Danahay, D. (2002). Autobiography, intimacy and ethnography. In Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2<sup>nd</sup> Edition) (pp. 407-425). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Zmroczek, C., & Mahony, P. (Eds.) (1999). *Women and social class: International feminist perspectives*. London: UCL Press.



## 11月22日

### 敘事分析

#### 閱讀及討論材料：

- 余德慧、呂俐安 (1993)。敘說資料的意義：生命視框的完成與進行。載於楊國樞、余安邦 (主編)，**中國人的心理與行為：理念及方法篇** (頁 441-475)。台北市：桂冠。
- 吳芝儀 (2003)。敘事研究的方法論探討。載於齊力、林本炫 (編)，**質性研究方法與資料分析** (頁 143-170)。嘉義：南華社教所。
- 林美珠 (2000)。敘說研究：從生命故事出發。**輔導季刊**，**36** (4)，27-34。
- 黃月美 (2005)。敘事研究：一種理解課程與教學的新途徑。**教育研究月刊**，**130**，30-44。
- 蔡敏玲、余曉雯 (譯) (D. Jean Clandinin and F. Michael Connelly 著) (2000/2003)。**敘說探究 (Narrative inquiry)**。台北：心理。第 10 章「敘說探究的恆常關注」。
- 蔡麗華 (2005)。說故事的方法論基礎：敘事研究之認識及問題的探討。載於黃瑞琪、羅曉南 (主編)，**人文社會科學的邏輯** (頁 73-96)。台北：忞慧。

#### 其他參考資料，如：

- 丁興祥、鄧明宇 (譯) (Catherine Kohler Riessman 著) (1993/2003)。**敘說分析 (Narrative analysis)**。台北：五南。
- 朱儀玲、康萃婷、柯禧慧、蔡欣志、吳芝儀 (譯) (Michele L. Clossley 著) (2000/2004)。**敘事心理與研究 (Introducing narrative psychology: Self, trauma and the construction of meaning)**。嘉義：濤石。
- 何粵東 (2005)。敘說研究方法論初探。**應用心理研究**，**25**，55-72。
- 易之新 (譯) (Jill Frfeedman and Gene Combs 著) (1999/2000)。**敘事治療 - 解構並重寫生命的故事 (Narrative therapy)**。台北：張老師。
- 蔡敏玲、余曉雯 (譯) (D. Jean Clandinin and F. Michael Connelly 著) (2000/2003)。**敘說探究 (Narrative inquiry)**。台北：心理。
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative*. Jossey-Bass.
- Czarniawska, B. (2004). *Narratives in social research*. London: SAGE.
- Mann, S. J. (1992). Telling a life history: Issues for research. *Management Education and Development*, **23** (3), 271-280.
- Phillion, J. (2002). Narrative multiculturalism. *Journal of Curriculum Studies*, **34** (3), 265-279.
- Phillion, J. (2002). Becoming a narrative inquirer in a multicultural landscape. *Journal of Curriculum Studies*, **34** (5), 535-556.
- Phillion, J. (2002). Classroom stories of multicultural teaching and learning. *Journal of Curriculum Studies*, **34** (3), 281-300.

## 11月29日

### 行動研究

#### 閱讀及討論材料：

- 成虹飛、顧瑜君 (2004)。行動研究。載於謝臥龍等，**質性研究** (頁 127-176)。台北：心理。
- 林生傳 (2002)。**教育研究法：全方位的統整與分析**。台北：心理。第十八章「教師行動研究」。

#### 其他參考資料，如：

- 朱仲謀 (譯) (Andrew P. Johnson 著) (2005/2006)。**行動研究導論 (A short guide to action research)**。台北：五南。
- 朱仲謀 (譯) (Jean McNiff and Jack Whitehead 著) (2002/2004)。**行動研究：原理與實作 (Action**

- research: Principles and practice*)。台北：五南。
- 卯靜儒等譯 (Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen 著) (2003/2004)。教育研究法 – 規劃與評鑑 (*How to design and evaluate research in education*)。美商麥格羅·希爾台灣分公司及麗文。第二十三章「行動研究」。
- 吳明隆 (2001)。教育行動研究導論：理論與實務。台北：五南。
- 夏林清等 (譯) (H. Altrichter, P. Posch, and B. Somekn 原著) (1997)。行動研究方法導論：教師動手做研究 (*Teachers investigate their work*)。台北：遠流。
- 徐振邦、梁文蕙、吳曉青、陳儒晰 (譯) (L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著) (2000/2006)。最新教育研究法 (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第十三章「行動研究」。
- 陳惠邦、李麗霞 (2001)。行行重行行 – 協同行動研究。台北：師大書苑。
- 溫明麗等 (譯) (2002)。行動研究教育學。台北：洪葉。
- 甄曉蘭 (2003)。課程行動研究 – 實例與方法解析。台北：師大書苑。
- 潘世尊 (2005)。教育行動研究：理論、實踐與反省。台北：心理。
- 蔡美華 (譯) (2003/2003) (Geoffrey E. Mills 著)。行動研究法 (*Action research: A guide for the teacher researcher*)。台北：學富。
- 蔡清田 (2000)。教育行動研究。臺北：五南。
- 蔡清田 (2004)。課程發展行動研究。臺北：五南。
- 蔡清田 (主譯) (J. Mckernan 著) (1996/2004)。課程行動研究：反思實務工作者的方法於資源手冊 (*Curriculum action research: A handbook of methods and resources for the reflective practitioner*)。高雄：麗文。
- 鄭增財 (2006)。行動研究：原理與實務。台北：五南。
- 應用心理研究，第 23 期 (2004 年)，「行動研究：大家做、大家談」
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 13: Action research.
- Kemmis, S. (1999). Action Research. In J. P. Keeves and G. Lakomski (Eds.), *Issues in educational Research*. Amsterdam: Pergamon.
- McNiff, J., & Whitehead, J. (2002). *Action research: Principles and practice* (2<sup>nd</sup> Edition). Routledge / Falmer.

## 12月6日

### 俗民誌

#### 閱讀及討論材料：

- 李奉儒等 (譯) (1998/2001)。質性教育研究：理論與方法 (*Qualitative research for education; An introduction to theory and methods*)。嘉義：濤石。第三章「實地工作」。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。第九章「進入研究現場 – 我如何與被研究者建立關係？」、第八章「研究關係對研究的影響 – 我與被研究者是什麼關係？」。
- 唐士哲 (2004)。民族誌學應用於網路研究的契機、問題、挑戰。資訊社會研究，6，59-90。
- 郭佩宜、王宏仁 (主編) (2006)。田野的技藝：自我、研究與知識建構。台北：巨流。
- Mran, S. M. (1998/2007)。輕裝上路：質性研究行李打包的學生指南。載於李政賢譯，透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (*Inside stories: Qualitative research reflections*) (頁 35-55)。台北：五南。
- Deyhle, D. (1998/2007)。應用人類學家在學校與那瓦侯族之間的角色擺盪。載於李政賢譯，透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (*Inside stories: Qualitative research reflections*) (頁 57-78)。台北：五南。
- Sleeter, C. (1998/2007)。倡權人士抑或俗民誌學者？發揮批判力的俗民誌研究者、教師與聲音。載於李政賢譯，透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (*Inside stories: Qualitative research reflections*) (頁 79-93)。台北：五南。

- Velázquez, L. C. (1998/2007)。對於過程的個人反思：研究者的角色與轉化行研究。載於李政賢譯，*透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 95-108)。台北：五南。
- Gamrad, J. (1998/2007)。教育人類學的「向上研究」。載於李政賢譯，*透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 109-128)。台北：五南。
- Smith, R. Q. (1998/2007)。重訪茱安妮塔美容院：一個非裔美國人美容院的俗民誌研究。載於李政賢譯，*透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 129-140)。台北：五南。
- LeCompte, M. D. (1998/2007)。研究同義詞與研究序列：自我學術生命故事的開展。載於李政賢譯，*透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (Inside stories: Qualitative research reflections)* (頁 315-334)。台北：五南。

其他參考資料，如：

- 任凱、王佳煌 (譯) (John Lofland and Lyn H. Lofland 著) (2005)。*質性研究法 – 社會情境的觀察與分析 (Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and analysis)*。台北：學富。
- 周德禎 (2001)。排灣族教育：民族誌之研究。台北：五南。
- 李政賢 (譯) (Catherine Marshall and Gretchen B. Rossman 著) (1999/2006)。*質性研究：設計與計畫撰寫 (Designing qualitative research)*。台北：五南。
- 李政賢等 (譯) (Uwe Flick 著) (2002/2007)。*質性研究導論 (Qualitative Sozialforschung)*。台北：五南。
- 林本炫、何明修 (編) (2004)。*質性研究方法及其超越*。南華大學教社所 (教育與社會叢書：8)。嘉義：大林。
- 林本炫、周平 (編) (2005)。*質性研究方法與議題創新*。南華大學教社所 (教育與社會叢書：9)。嘉義：大林。
- 齊力、林本炫 (編) (2003)。*質性研究方法與資料分析*。南華大學教社所 (教育與社會叢書：6)。嘉義：大林。
- 鄭同僚 (審訂) (Phil F. Carspecken 著) (1996/2004)。*教育研究的批判民俗誌 – 立論與實務指南 (Critical ethnography in educational research: A theoretical and practical guide)*。台北：高等教育。
- 賴文福 (譯) (David M. Fetterman 原著) (1989/2000)。*民族誌學 (Ethnography: Step by step)*。台北：弘智。
- 凤笑天等译 (Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln 著) (2000/2007)。*定性研究：方法论基础 (Handbook of qualitative research)*。重庆：重庆大学。
- 凤笑天等译 (Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln 著) (2000/2007)。*定性研究：策略与艺术 (Handbook of qualitative research)*。重庆：重庆大学。
- 凤笑天等译 (Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln 著) (2000/2007)。*定性研究：经验资料收集与分析的分法 (Handbook of qualitative research)*。重庆：重庆大学。
- 凤笑天等译 (Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln 著) (2000/2007)。*定性研究：解释、评估与描述的艺术及定性研究的未来 (Handbook of qualitative research)*。重庆：重庆大学。
- Atkinson, P. et al. (Eds.) (2001). *Handbook of ethnography*. SAGE.
- Burgess, R. (1984). *In the field: An introduction to field research*. London: Allen & Unwin.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrision, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 6: Naturalistic and ethnographic research.
- Dobbert, M. L. (1982). *Ethnographic research: Theory and application for modern schools and societies*. New York: Praeger.
- Flick, U., von Kaardorff, E., & Steinke, I. (Eds.). (2004). *A companion to qualitative research*. London: SAGE Publications.
- Johns, M. D., Chen, Shing-ling S., & Hall, G. J. (Eds.) (2004). *Online social research: Methods, issues, & ethics*. New York: Peter Lang.

LeCompte, M.D., & Preissle, J. (1993). *Ethnography and qualitative design in educational research*. New York: Academic Press.

請我們每一位，到我們俗民誌研究的現場待一段時間，體會並瞭解（教室、工作或生活環境等）人們的生活世界，互動、行為模式或社會關係背後真正的意義（the meaning）。並請您在離開現場後，製做一份完整的 field note。請說明這一段時間您的經歷與觀察。也請說明在這樣一個過程中，您的角色變化，如何「平衡」或互換「研究者」及「圈內人」兩項不同的角色？真正參與的程度有多深？進入現場後您如何接近並獲取信任？等相關議題。並於下週課堂進行 5 分鐘口頭報告分享。

請注意倫理道德議題，這只是一個練習，除非您事先取得研究參與者的同意，否則請不要拍照、攝影、錄音、錄影（或當場做任何的筆記）。

12 月 13 日

### 俗民誌進入田野經驗分享 觀察

閱讀及討論材料：

徐振邦、梁文綦、吳曉青、陳儒晰（譯）（L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著）（2000/2006）。

最新教育研究法（*Research methods in education*）。台北：韋伯。第十七章「觀察」。

莊明貞、陳怡如（譯）（Corrine Glesne 著）（1999/2005）。質性研究導論（*Becoming qualitative researchers: An introduction*）。台北：高等教育。第三章「身歷其境：透過參與觀察以發展理解」。

陳向明（2002）。社會科學質的研究。台北：五南。第十五章「觀察－我如何瞭解被研究者的所作所為？」、第十六章「觀察的實施－我看到了什麼？」。

Smith, L. (1998/2007)。追溯三個世代的識讀素養－努力尋回她／他們的聲音。載於李政賢譯，透視質性研究－18 位研究者的反思（*Inside stories: Qualitative research reflections*）（頁 155-177）。台北：五南。

McIntyre, E. (1998/2007)。誰在冒險？邁向協同研究。載於李政賢譯，透視質性研究－18 位研究者的反思（*Inside stories: Qualitative research reflections*）（頁 281-296）。台北：五南。

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 17: Observation.

其他參考資料，如：

王文科、王智弘（2004）。教育研究法（第八版）。台北：五南。第十章「觀察研究法」。

王昭正、朱瑞淵（譯）（Danny L. Jorgensen 著）（1989/1999）。參與觀察查法（*Participant observation*）。台北：弘智。

請將您在俗民誌現場所觀察到的所有事物詳細記載下來，愈詳細愈好。並於下週課堂進行 5 分鐘口頭報告分享。

在這份觀察記錄中，請說明那一部分是觀察到的現象，那些是您「主觀」的看法，並請您談談這次觀察過程中您的心路歷程（緊張、興奮等）。如果可能也請思考，您真的觀察到所有的現象了嗎？有沒有遺漏疏忽的地方？您是否只觀察您想觀察的部分，而不是現場全部實況？您觀察的重點是什麼？人們的互動或語言對話？如果請您從事第二次的觀察，您認為您的觀察注意力還會一樣嗎？為什麼？

請注意，絕對不可以侵犯他人權益。

12月20日

觀察經驗分享

訪談

閱讀及討論材料：

徐振邦、梁文蕙、吳曉青、陳儒晰(譯)(L. Cohen, L. Manion, and K. Morrison 著)(2000/2006)。

**最新教育研究法** (*Research methods in education*)。台北：韋伯。第十五章「訪談」。

莊明貞、陳怡如(譯)(Corrine Glesne 著)(1999/2005)。**質性研究導論** (*Becoming qualitative researchers: An introduction*)。台北：高等教育。第四章「讓文字飛揚：由訪談增進理解」。

陳向明(2002)。**社會科學質的研究**。台北：五南。第十章「訪談－我如何瞭解被研究者的所思所想？」、第十一章「訪談中的提問－我想知道什麼？」、第十二章「訪談中的傾聽－我聽到了什麼？」、第十三章「訪談中的回應－我應該如何與對方對話？」。

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000). *Research methods in education* (5<sup>th</sup> Edition). London: Routledge / Falmer. Chapter 15: Interviews.

其他參考資料，如：

王仕圖、吳慧敏(2003)。深度訪談與案例演練。載於齊力、林本炫(編)，**質性研究方法與資料分析**(頁95-113)。嘉義：南華大學教育與社會研究所。

王芝芝、許雪姬、游鑑明(主講)(2002)。傾聽她們的聲音－談女性口述歷史。**當代**，182，75-95。

成令方(2002)。口述史／訪談與性別研究。**當代**，202，38-41。

吳嘉苓(2002)。為什麼需要口述歷史？從阿嬤的餵奶故事看社會。**當代**，202，24-31。

周芬姿(2002)。「集體凝聚」的公共財 -- 口述史／訪談與性別的社會實踐。**當代**，202，42-49。

范麗娟(2004)。深度訪談。載於謝臥龍等，**質性研究**(頁81-126)。台北：心理。

高淑清(2002)。質性深度訪談：方法與技巧。載於花蓮師範學院多元文化教育研究所，**質性研究工作坊研習手冊**(頁23-32)。

陳介英(2003)。深度訪談在經驗研究地位的反思。載於齊力、林本炫(編)，**質性研究方法與資料分析**(頁115-125)。嘉義：南華大學教育與社會研究所。

傅大為(2002)。誰會是誰的工具？口述史、女性主義與阿媽的故事。**當代**，202，14-23。

游鑑明(2004)。請聽我的聲音－回應傅大為教授〈誰會是誰的工具？口述史、女性主義與阿媽的故事〉。**當代**，205，140-143。

趙庭輝(2003)。質化閱聽眾分析的另類取向 -- 口述歷史訪談(上)。**當代**，192，94-107。

趙庭輝(2003)。質化閱聽眾分析的另類取向 -- 口述歷史訪談(下)。**當代**，193，118-129。

鄭夙芬(2005)。焦點團體研究法的理論與應用。**選舉研究**，12(1)，211-239。

謝國雄(2002)。人微言不輕？透過口述歷史深化對台灣社會的理解。**當代**，202，32-37。

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (Eds.) (2002). *Handbook of interview research: Context & method*. SAGE publications.

Gubrium, J. F., & Holstein, J. A. (Eds.) (2003). *Postmodern interviewing*. SAGE publications.

Mishler, E. G. (1986). *Research interviewing: Context and narrative*. Cambridge: Harvard University Press.

Seidman, I. (1998). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences* (2<sup>nd</sup> Edition). New York: Teachers College Press.

Stroh, M. (2000). Qualitative interviewing. In D. Burton (Ed.), *Research training for social scientists* (pp. 196-214). SAGE Publications.

**請設計一份訪談大綱進行一份訪談。訪問的地點不拘，訪談的時間約10分鐘。訪談前請事先約定，訪談進行前徵求受訪者的同意才進行錄音。總之，所有與訪問有關的倫理議題請一定遵守。**

**訪問錄音帶請轉為逐字稿，逐字稿應保留訪問內容的完整。此外，訪問的過程，包括時間、地點、受訪者的動作或表情、突發或意外事件等，也請忠實記載下來。請於下週課堂進行5**

## 分鐘口頭報告分享。

12月27日

### 訪談內容分享

#### 逐字稿、編碼與資料分析

#### 閱讀及討論材料：

- 莊明貞、陳怡如（譯）（Corrine Glesne 著）（1999/2005）。*質性研究導論 (Becoming qualitative researchers: An introduction)*。台北：高等教育。第七章「發現你的故事：資料分析」。
- 陳向明（2002）。*社會科學質的研究*。台北：五南。第十八章「資料的整理和初步分析 – 我想到了什麼？」、第十九章「資料的歸類和深入分析 – 我可以做什麼？」、第二十章「質的研究中的理論建構 – 我可以說什麼？」。
- 林本炫（2003）。紮根理論研究法評介。載於齊力、林本炫（編）（2003）。*質性研究方法與資料分析*（頁171-200）。嘉義：大林。

#### 其他參考資料，如：

- 王國川、翁千惠（譯）（Richard E. Boyatzis 著）（1998/2005）。*質性資料分析：如何透視質性資料 (Transforming qualitative information: Thematic analysis and code development)*。台北：五南。
- 吳芝儀（2002）。紮根理論研究方法。載於花蓮師範學院多元文化教育研究所，*質性研究工作坊研習手冊*（頁3-22）。
- 吳芝儀、廖梅花（譯）（A. Strauss and J. Corbin 原著）（1998/2001）。*質性研究入門 – 紮根理論研究方法 (Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory)*。嘉義：濤石。
- 林本炫（2003）。紮根理論研究法評介。載於，*質性研究方法與資料分析*（頁，171-200）。嘉義：南華大學教育社會學所。
- 徐宗國（譯）（A. Strauss and J. Corbin 原著）（1997）。*質性研究概論 (Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques)*。台北：巨流。
- 高淑清（2002）。主題分析法的理論基礎與分析步驟。載於花蓮師範學院多元文化教育研究所，*質性研究工作坊研習手冊*（頁33-55）。
- 張芬芬（譯）（Matthew B. Miles and A. Michael Huberman 著）（????/2005）。*質性研究資料分析 (Qualitative data analysis: An expanded sourcebook)*。台北：雙葉。
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1997). *Grounded theory in practice*. Thousand Oaks: SAGE.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. SAGE.

請就您的 field note、觀察記錄或訪談逐字稿進行編碼工作，加以命名及歸類。並於下週課堂進行5分鐘口頭報告分享。

1月3日

### 編碼資料報告與討論

#### 研究寫作及APA格式

#### 閱讀及討論材料：

- 莊明貞、陳怡如（譯）（Corrine Glesne 著）（1999/2005）。*質性研究導論 (Becoming qualitative researchers: An introduction)*。台北：高等教育。第八章「寫下你的故事：你的資料要說什麼」。

麼」。

陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。第二十一章「研究結果的成文方式 – 我可以如何說我的故事？」。

黃純敏 (2000)。教育民族誌寫作。教育研究資訊, 8 (5), 80-92。

蔡敏玲 (2001)。教育質性研究報告的書寫：我在紀實與虛構之間的認真與想像。國立台北師範學院學報, 14, 233-260。

潘慧玲 (2004)。教育論文格式。台北：雙葉。

畢恆達 (2005)。教授為什麼沒有告訴我：論文寫作的枕邊書。台北：學富。

周春塘 (2007)。撰寫論文的第一本書。台北：書泉出版社。

Walsh, D. (1998/2007)。未完成／不圓滿的故事。載於李政賢譯，透視質性研究 – 18 位研究者的反思 (*Inside stories: Qualitative research reflections*) (頁 297-313)。台北：五南。

其他參考資料，如：

吳芝儀、廖梅花 (譯) (A. Strauss and J. Corbin 原著) (1998/2001)。質性研究入門 – 紮根理論研究方法 (*Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*)。嘉義：濤石。第十五章「撰寫論文和報告」。

李志成、凌琪翔 (譯) (Bronwyn T. Williams and Mary Brydon-Miller 原著) (1997/1999)。社會科學論文寫作指導 (*Concept to completion: Writing well in the social sciences*)。台北：桂冠。

李奉儒等 (譯) (1998/2001)。質性教育研究：理論與方法 (*Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*)。嘉義：濤石。第六章「質性研究報告撰寫」。

項靖、陳儒晰、陳玉箴、李美馨 (譯) (Lawrence F. Locke, Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman 著) (2000/2002)。論文計畫與研究方法 (*Proposals that work: A guide for planning dissertations and grant proposals*)。台北：韋伯。第六章「研究計畫的文體與形式」。

**請就觀察記錄或訪談逐字稿試行撰寫一段研究報告。**

**1 月 10 日及 1 月 17 日**

**研究書寫分享及學期報告分享**